2 Los números hasta 999

Aprende a contar. Podrás expresar el número de chocolates que se producen en un día y... mucho más.

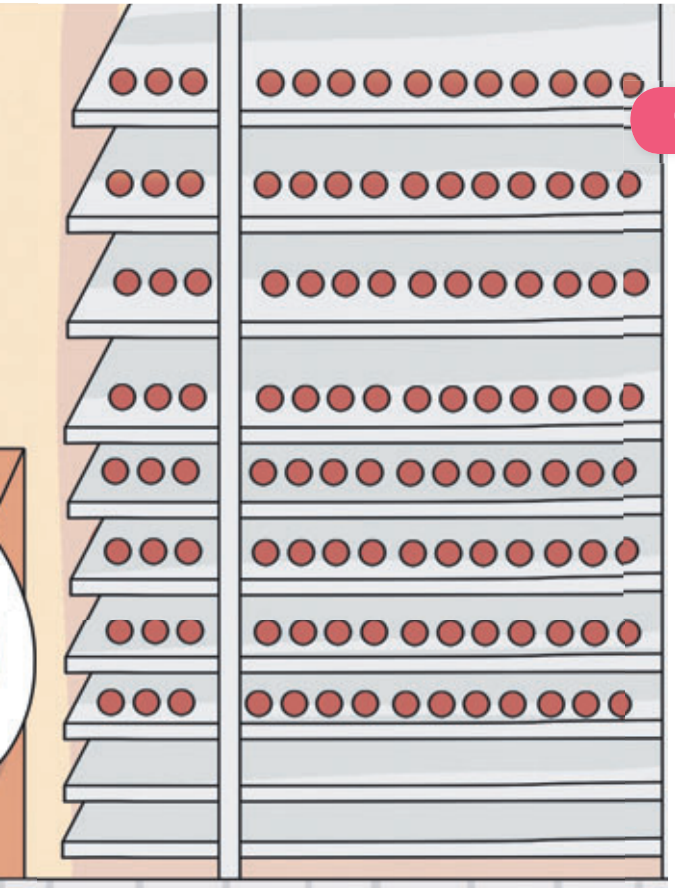


¿Qué vas a aprender?

- Adición y sustracción de decenas completas
- La centena
- Centenas completas
- Números hasta 999
- Comparación de números hasta 999
- Adición y sustracción de centenas completas
- Adición y sustracción de números de tres cifras
- Reagrupaciones
- Desagrupaciones
- Operaciones combinadas

Explora acerca de estos temas en
www.e-sm.net/1mt13

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM



Competencias lectoras

Escucha este relato en www.redes-sm.net

¡Qué día más achocolatado! Apenas llegaron a la fábrica, un dulce aroma llegó a las narices de los casi sesenta niños de primer grado.

–¡Mira cuántos chocolates! –dijo Diana mientras recorrían uno de los pasillos. ¡Me alcanzan para todo el año!

–Profe, ¿cuántos chocolates hacen en un día? –preguntó Guillermo acercándose a dos empleadas que empacaban parte de la producción.

–Muchísimos –contestó. Alcanzan para llenar más de diez bandejas como las que tienen las señoras.

Todos se quedaron pensativos. Guillermo imaginó una gran torre de bandejas y la boca se le hizo agua. Tatiana intentó sumar 10 veces 100 chocolates. ¡Habrá más de uno para cada niño!

Comprende

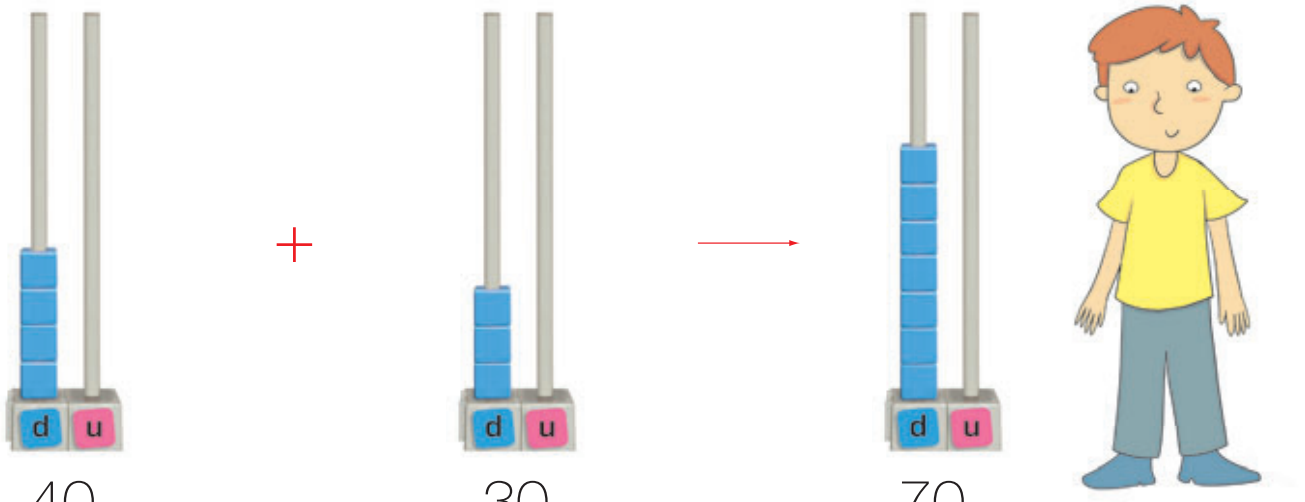
- ¿Qué lugar visitaron los niños de primer grado?
- ¿Cuántas decenas de niños se pueden formar?
- ¿Cuántos chocolates hay en una bandeja? ¿Y en tres?
- ¿Qué harías tú con tantos chocolates?

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Adición de decenas completas

En uno de los turnos Sandra empacó 40 chocolates y Mercedes 30. ¿Cuántos chocolates empacaron entre las dos?

La respuesta se puede hallar representando los chocolates en ábacos.



40 30 70

$4 + 3 = 7 \rightarrow 40 + 30 = 70$

Entre las dos empacaron 70 chocolates.

Para sumar decenas completas se suman las cifras de las decenas.
Se escribe el cero en las unidades

Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

1 **Modelación.** Observa y completa.

2	+	3	=	5	→	20	+	30	=	50
4	+	5	=		→	40	+	50	=	
1	+	6	=		→	10	+	60	=	

2 Realiza las adiciones.

	d	u
	4	0
+	2	0

	d	u
	7	0
+	1	0

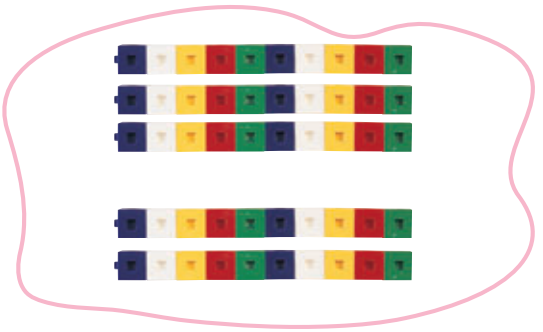
	d	u
	3	0
+	6	0

	d	u
	5	0
+	2	0

	d	u
	2	0
+	3	0

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

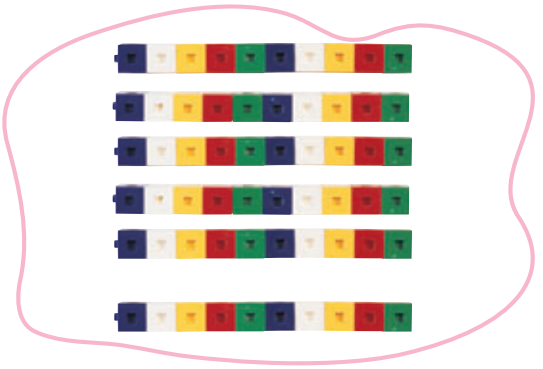
3 **Ejercitación.** Calcula cuántos hay.



$$\begin{array}{r} 30 \\ +\ 20 \\ \hline \end{array}$$

← 50 unidades

← son ..... decenas



$$\begin{array}{r} 50 \\ +\ 10 \\ \hline \end{array}$$

← 60 unidades

← son ..... decenas

4 Suma.

$\begin{array}{r} 20 \\ +\ 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ +\ 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ +\ 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ +\ 10 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 30 \\ +\ 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ +\ 80 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ +\ 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ +\ 10 \\ \hline \end{array}$

Solución de problemas

5 Miguel repartió 30 chocolates en una tienda y 20 en otra. ¿Cuántos chocolates repartió en total?

R/ Repartió ..... chocolates en total.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Sustracción de decenas completas

Susana compró una caja de 50 chocolates. Durante el fin de semana, ella y su familia comieron 20 chocolates. ¿Cuántos chocolates quedan?

La respuesta se puede hallar con ayuda de la caja de chocolates.



	d	u
	5	0
−	2	0

$5 - 2 = 3 \longrightarrow 50 - 20 = 30$

Quedan 30 chocolates, que equivalen a 3 decenas.

Para restar decenas completas se restan las cifras de las decenas.
Se escribe el cero en las unidades.

Desarrolla tus competencias

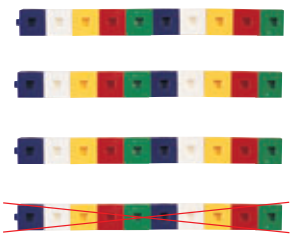
Realiza más actividades en www.redes-sm.net

1 **Razonamiento.** Observa y completa.



$$\begin{array}{r} 60 \\ -\ 20 \\ \hline \end{array}$$

Quedan ..... unidades, que son ..... decenas.

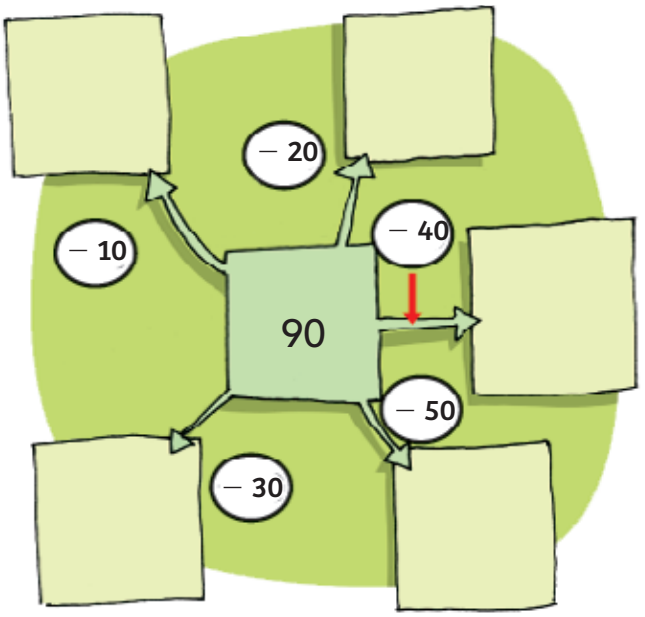


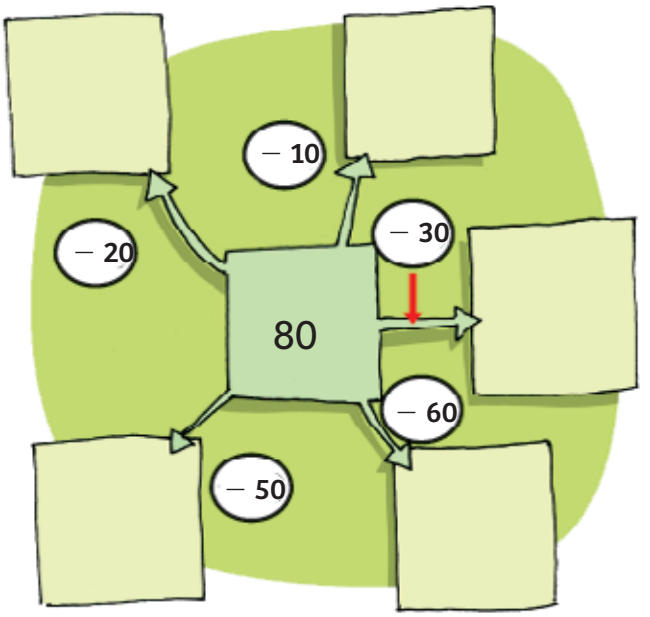
$$\begin{array}{r} 40 \\ -\ 10 \\ \hline \end{array}$$

Quedan ..... unidades, que son ..... decenas.

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

2 **Razonamiento.** Calcula mentalmente y escribe los resultados.

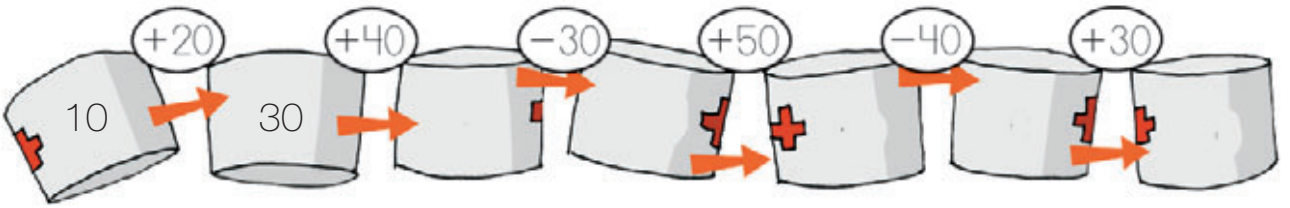




3 **Ejercitación.** Resta.

60	50	40	70	40
– 20	– 30	– 30	– 10	– 20

4 Piensa y completa las series.



Solución de problemas

5 María preparó 80 colombinas de chocolate y vendió 50. ¿Cuántas colombinas le falta vender?

Preparó ..... colombinas de chocolate.

Vendió ..... colombinas de chocolate.

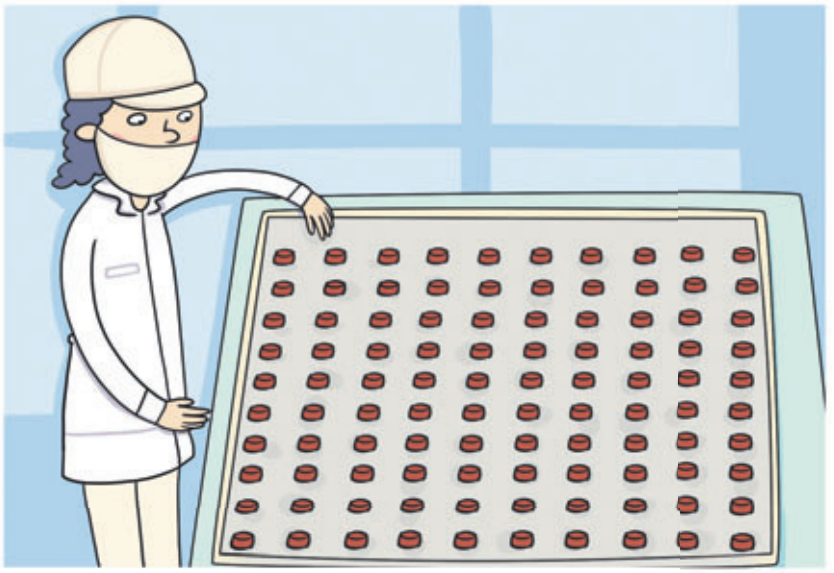
R/ Le falta vender ..... colombinas de chocolate.

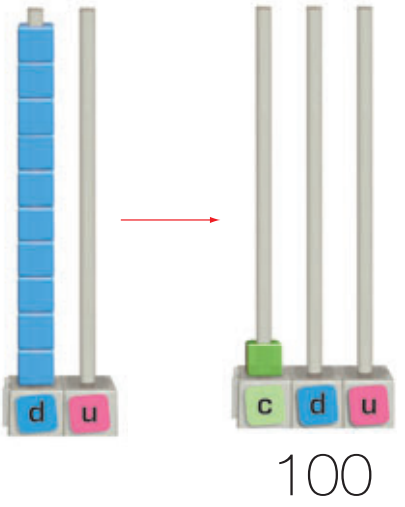


PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

La centena

Guillermo y Diana observaron con atención cómo empacaban los chocolates en la fábrica. En cada fila de la bandeja hay diez chocolates. La bandeja tiene diez filas.





10 decenas forman 1 centena.

100 unidades forman 1 centena.

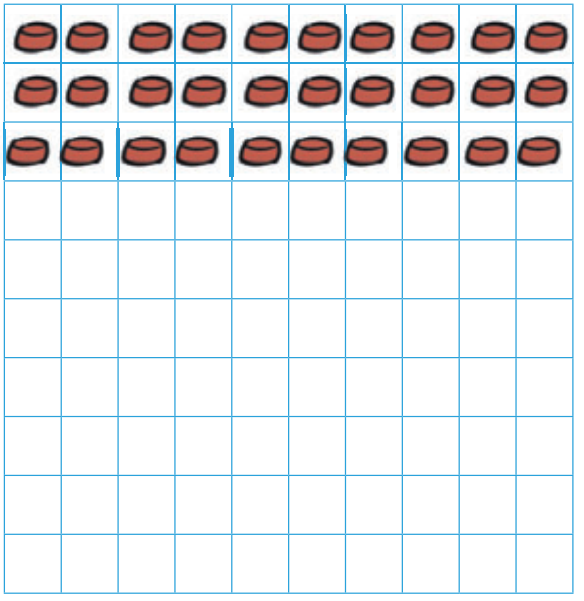
La centena es una agrupación de 100 unidades.

Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

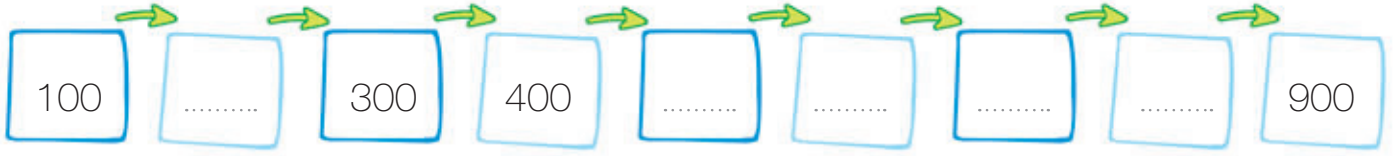
1 **Ejercitación.** Dibuja las decenas que faltan para completar una centena.

Hay una centena de chocolates.

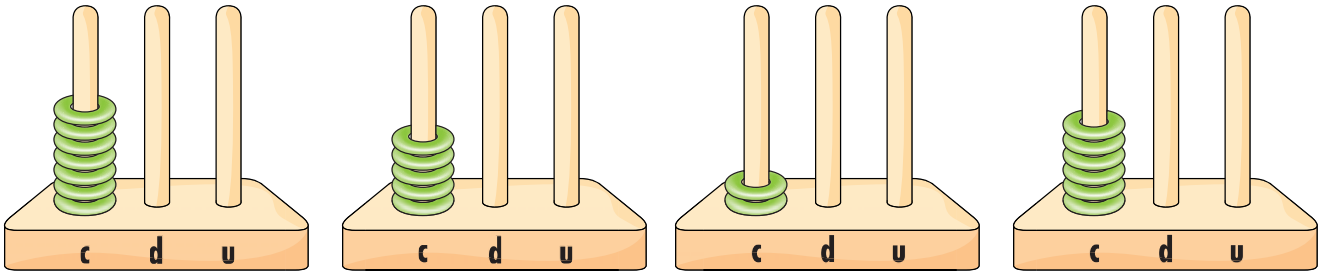


PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

2 Escribe los números que faltan y completa la serie.



3 **Comunicación.** Escribe el número representado en el ábaco.



700 ____ ____ ____

4 **Razonamiento.** Une con flechas según corresponde.

70 decenas	2 centenas
90 decenas	5 centenas
20 decenas	9 centenas
40 decenas	7 centenas
50 decenas	4 centenas

Solución de problemas

5 Lucía empaca diez trufas en cada caja. ¿Cuántas cajas necesita para empacar 100 trufas?

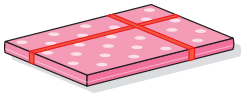
R/ Lucía necesita ..... cajas.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

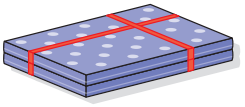
Centenas completas

En cada caja hay 100 chocolates.



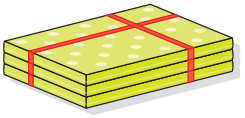
100

cien



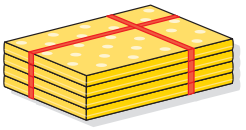
200

doscientos



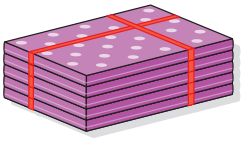
300

trescientos



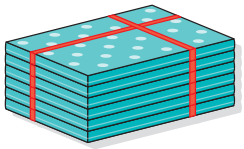
400

cuatrocientos



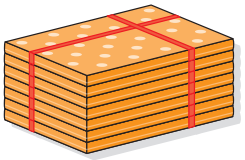
500

quinientos



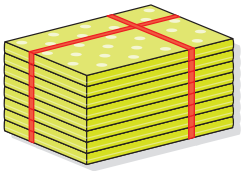
600

seiscientos



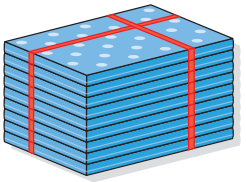
700

setecientos



800

ochocientos



900

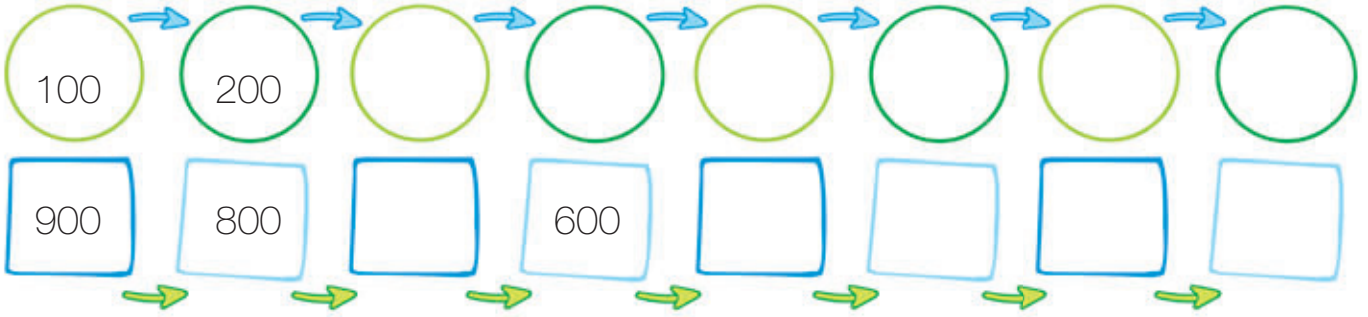
novecientos

Para leer centenas completas se agrega la terminación cientos excepto en el caso de los números cien y quinientos.

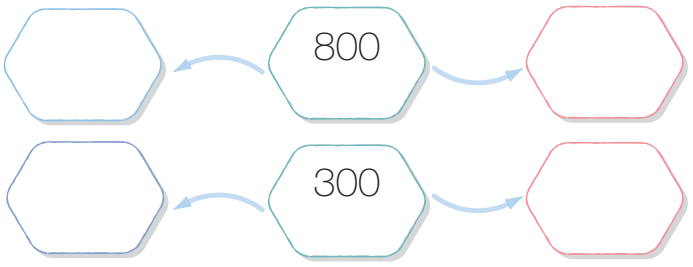
Desarrolla tus competencias

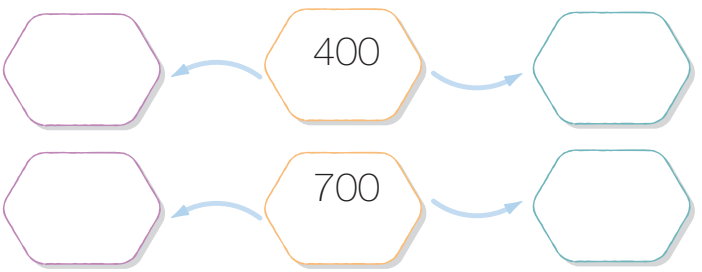
Realiza más actividades en www.redes-sm.net

1 **Comunicación.** Completa las secuencias.



2 **Razonamiento.** Escribe la centena anterior y la siguiente.





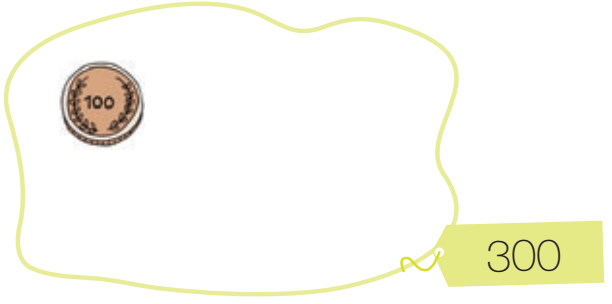
PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

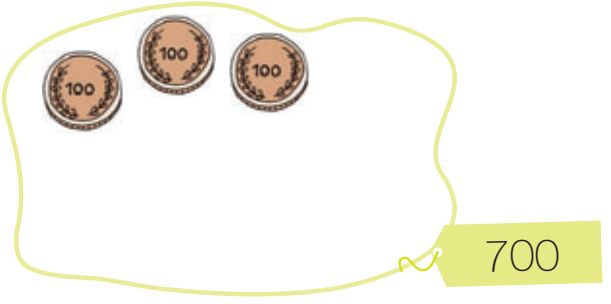
3 Completa el cuadro, de acuerdo con los ejemplos.

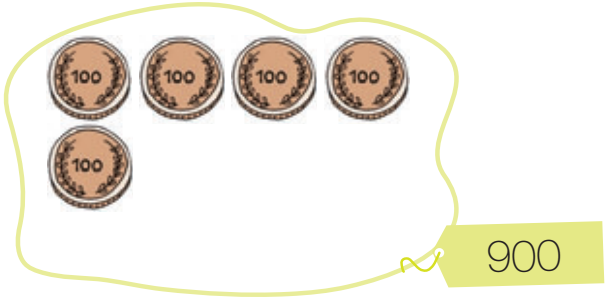
	Centenas	Unidades
Cien	1	100
Doscientos	2	200
Trescientos	3	300
Cuatrocientos		
Quinientos		
Seiscientos		
Setecientos		
Ochocientos		
Novecientos		

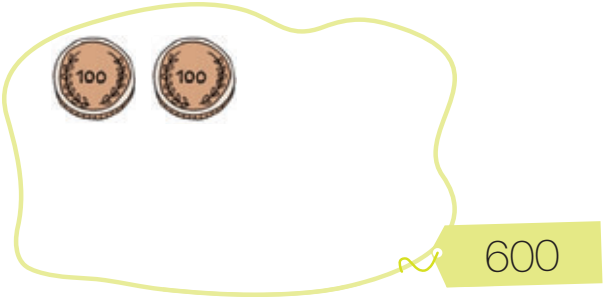


4 **Ejercitación.** Dibuja las monedas que faltan para completar la cantidad indicada.









Solución de problemas

5 En una dulcería empacan chocolates en paquetes de 100. Si el lunes vendieron seis paquetes y el martes dos, ¿cuántos chocolates vendieron en total?

R/ Vendieron ..... chocolates.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Números hasta 999

Observa el surtido de chocolates de un almacén. ¿Cuántos chocolates hay?



Para dar respuesta se cuentan las centenas, las decenas y las unidades y se escriben en las casillas correspondientes.

c	d	u
3	2	8

R/ Hay trescientos veintiocho chocolates.

Un número de tres cifras está formado por centenas, decenas y unidades.

Desarrolla tus competencias

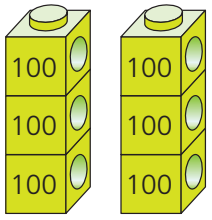
Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

1 **Comunicación.** Lee y completa.

Número	Se descompone	Se lee
634	600 + 30 + 4	Seiscientos treinta y cuatro
829		
355		
593		
248		
136		

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

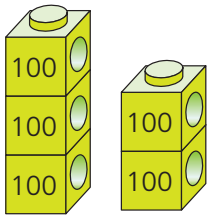
2 **Ejercitación.** Dibuja las unidades, decenas y centenas que faltan para completar el número correspondiente. Observa el ejemplo.

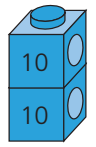


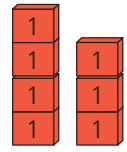




600 + 20 + 5 es = 625

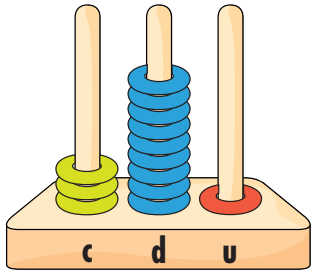




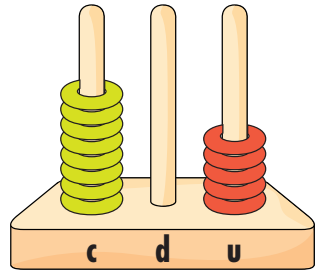


500 + 50 + 7 es = 557

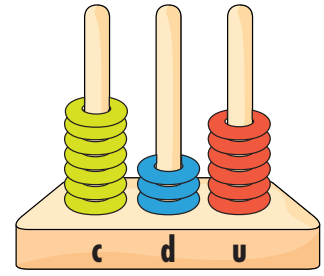
3 **Razonamiento.** Observa y completa.



391



.....



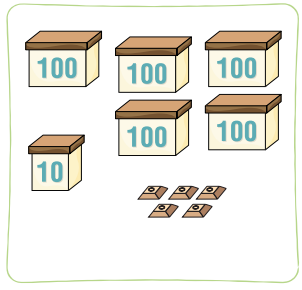
.....

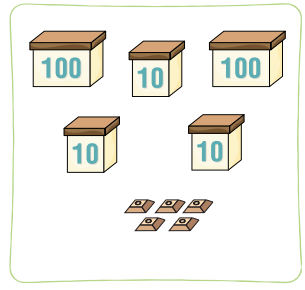
4 Completa la secuencia con los números que faltan.

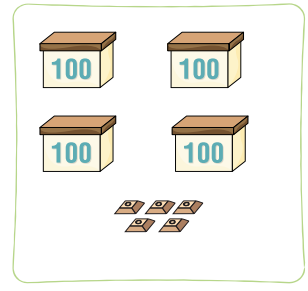
325	326				330				334

Solución de problemas

5 En el colegio de María compraron 235 colombinas de chocolate. Colorea el grupo que representa la compra.







PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Comparación de números hasta 999

Miguel contó los chocolates que los niños de primer grado venderán en el bazar del colegio. ¿De cuál tipo de chocolates hay mayor cantidad?

Para responder se comparan los números 345 y 348.



- Se comparan las centenas: son iguales.
- Se comparan las decenas: son iguales.
- Se comparan las unidades:

c	d	u		c	d	u
3	4	5		3	4	8
			=			
			=			
			<			

345 < 348

R/ Como 5 es menor que 8 entonces 345 es menor que 348.

Hay más chocolates con forma de carita feliz que con forma de estrella.

Para comparar números de tres cifras se comparan en orden las centenas, las decenas y las unidades.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redes-sm.net

1 **Comunicación.** Escribe el número anterior y el siguiente de cada número.

	648			183	

2 **Ejercitación.** Ordena los números de mayor a menor.

642	127	845	356	720	444
_____	_____	_____	_____	_____	_____

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

3 Ordena los siguientes grupos de números según las indicaciones.

- De mayor a menor.

320 ◯ > 512 ◯ > 149 ◯ > 928 ◯ > 240 ◯ > 358 ◯ > 123 ◯ > 845 ◯

- De menor a mayor.

927 ☐ < 424 ☐ < 326 ☐ < 290 ☐ < 842 ☐ < 150 ☐ < 212 ☐ < 634 ☐

4 **Razonamiento.** Rodea el número menor de cada grupo.

425	692	212
483 416	635 648	284 236

- Ordena los números anteriores de menor a mayor.

..... ◯ ..... ◯ ..... ◯ ..... ◯ ..... ◯ ..... ◯ ..... ◯ ..... ◯ .....

Solución de problemas

5 En el supermercado una chocolatina cuesta 650 pesos y en la tienda cuesta 635. ¿En dónde es más barata la chocolatina?

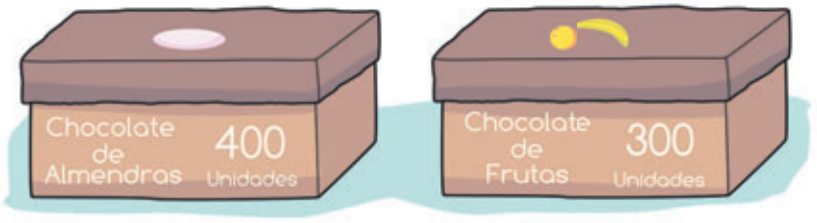
R/ La chocolatina es más barata en .....



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

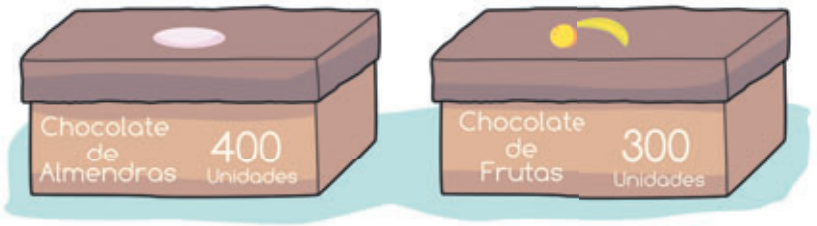
Adición y sustracción de centenas completas

Observa las cajas de chocolate.



$400 + 300 = 700$

Hay 700 chocolates.



$400 - 300 = 100$

Hay 100 chocolates de frutas menos que de almendras.

Para sumar o restar centenas completas se suman o restan las cifras de las centenas y se agregan dos ceros.

Desarrolla tus competencias

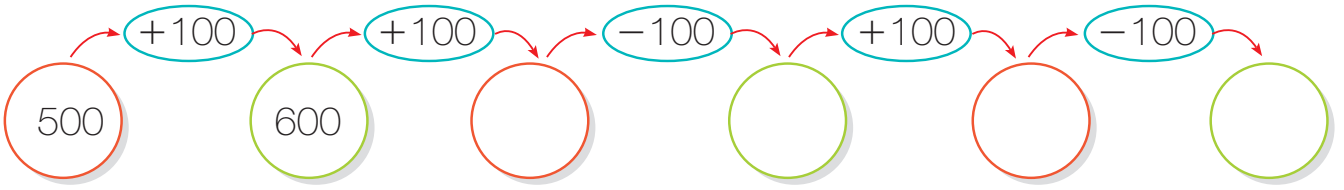
Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

1 **Ejercitación.** Expresa cada número como la suma o la diferencia de centenas completas. Observa los ejemplos.

Número	Se halla con...	Se lee
400	200 + 200	Cuatrocientos
100	400 − 300	Cien
200		
700		
500		
300		
900		
800		

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

2 **Comunicación.** Suma o resta 100 y completa.



3 **Razonamiento.** Fíjate en los ejemplos y calcula los resultados.

500	+	100	= 600	100	+	100	= .....
300	−	100	= 200	400	−	100	= .....
700	+	100	=	800	+	100	= .....
600	−	100	=	900	−	100	= .....

4 **Ejercitación.** Calcula las siguientes operaciones.

	c	d	u
	8	0	0
+	1	0	0

	c	d	u
	5	0	0
−	3	0	0

	c	d	u
	3	0	0
+	2	0	0

	c	d	u
	7	0	0
−	4	0	0

	c	d	u
	6	0	0
−	3	0	0

	c	d	u
	6	0	0
+	2	0	0

	c	d	u
	4	0	0
−	2	0	0

	c	d	u
	2	0	0
+	1	0	0

Solución de problemas

5 En la chocolatería empacan chocolates en paquetes de 100. Si el viernes vendieron cinco paquetes y el sábado cuatro, ¿cuántos paquetes de chocolates vendieron en total? ¿Cuántos chocolates?

R/ Vendieron ..... paquetes, es decir ..... chocolates.



Adición de números de tres cifras

La fábrica a la que fueron los niños de primer grado recibe muchos visitantes. Si el lunes fueron 248 personas y el martes 320, ¿cuántas personas fueron en los dos días?



Para saber el número de visitantes de los dos días se suma 248 + 320:

- Se suman las **unidades**, **decenas** y **centenas**.
- Se escribe el resultado.

En los dos días fueron 568 personas.

	c	d	u
	2	4	8
+	3	2	0
	5	6	8

Los números de tres cifras se suman ordenadamente empezando por las unidades.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redes-sm.net

1 Ejercitación. Resuelve estas operaciones.

	c	d	u
	3	4	1
+	1	5	0

	c	d	u
	1	5	4
+	3	2	2

	c	d	u
	5	3	9
+	2	6	0

	c	d	u
	2	6	2
+	3	2	4

2 Razonamiento. Encierra los paquetes que seleccionó cada niño.











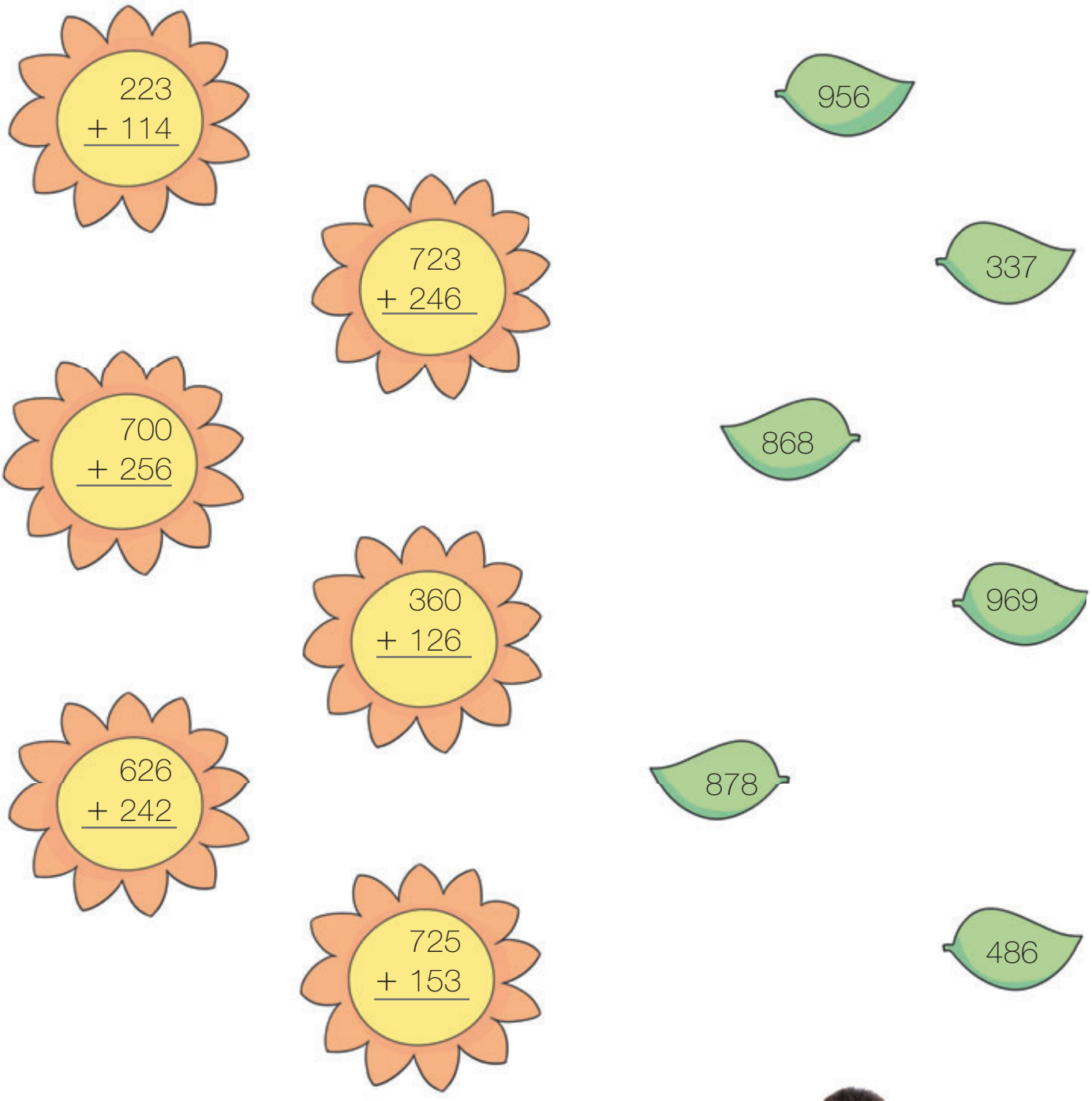






PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

3 Relaciona cada operación con su resultado.



Solución de problemas

4 Tatiana compró un paquete de dulces por 600 pesos y uno de galletas por 250 pesos. ¿Cuánto dinero gastó?

R/ Tatiana gastó ..... pesos.



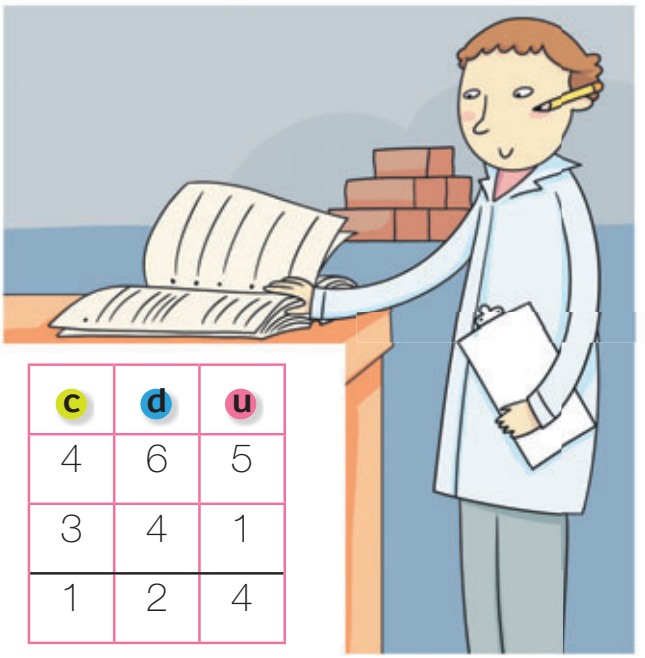
PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Sustracción de números de tres cifras

El encargado de las visitas a la fábrica registró el miércoles 465 personas. El jueves registró 341. ¿Cuántas personas más visitaron la fábrica el miércoles que el jueves?

Para saber el número de personas más que fueron el miércoles que el jueves se resta 465 − 341.

- Se restan las **unidades**, **decenas** y **centenas**.
- Se escribe el resultado.



	c	d	u
	4	6	5
−	3	4	1
	1	2	4

El miércoles fueron 124 personas más que el jueves.

Los números de tres cifras se restan ordenadamente empezando por las unidades.

Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

1 Ejercitación. Resuelve las sustracciones.

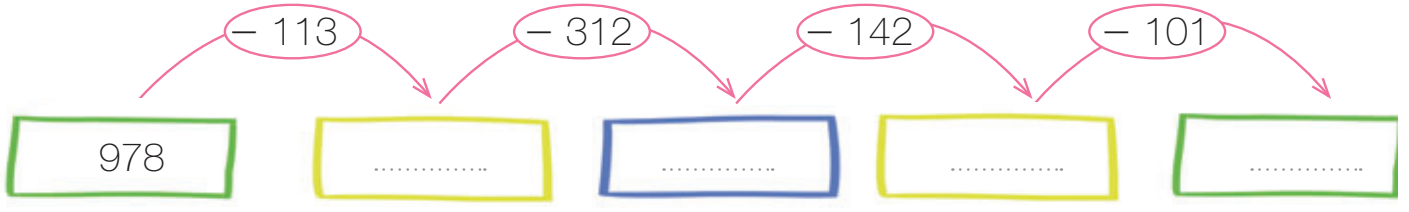
	c	d	u
	8	7	6
−	1	5	0

	c	d	u
	9	8	4
−	3	6	2

	c	d	u
	5	3	9
−	2	1	9

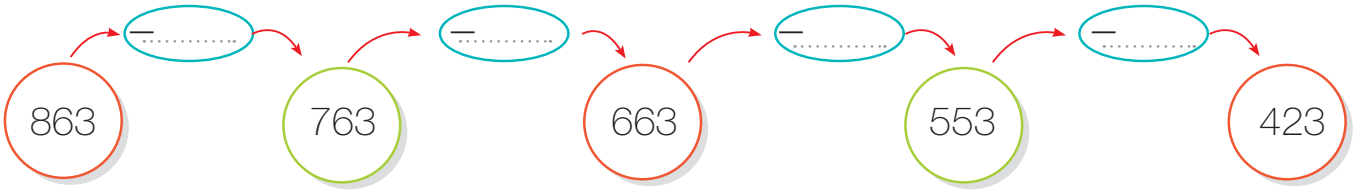
	c	d	u
	6	6	6
−	3	2	1

2 Modelación. Completa la siguiente secuencia.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

3 Descubre el número que se resta para construir la secuencia.



4 **Razonamiento.** Relaciona cada chocolate con el molde que fue utilizado para su preparación.

652 – 230 

713 

310 

495 – 263 

854 – 141 

422 

232 

587 – 277 

5 Escribe los números que hacen falta en cada sustracción.

3 5 5	8 □ 6	7 5 □	□ 6 9
– □ 3 □	– □ 3 3	– 4 □ 3	– 3 □ 6
2 □ 2	4 6 □	□ 1 6	3 0 □

Solución de problemas

6 Tatiana preparó 545 chocolates y Federico 324. ¿Cuántos chocolates más preparó Tatiana que Federico?

R/ Tatiana preparó ..... chocolates más que Federico.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Reagrupación de unidades en decenas

Cada mañana, Natalia organiza los libros que le entregan los niños en grupos de diez. Si los niños de primaria le entregaron ocho libros y los de bachillerato seis, ¿cuántos grupos de diez libros formó? ¿cuántos libros le quedaron sueltos?



Para saber cuántos grupos de diez libros formó Natalia se pueden usar fichas como las que aparecen en la página 151.



Libros de primaria



Libros de bachilletaro

Al agrupar las fichas que representan las unidades se puede afirmar que:



Entregaron una decena y cuatro unidades de libros.

Formó un grupo de diez libros y le quedaron cuatro libros sueltos.

Cuando se tienen 10 unidades se pueden reagrupar para formar una decena.

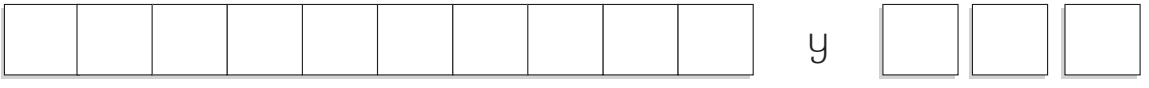
Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

1 **Razonamiento.** Utiliza las fichas recortables de la página 151 para determinar cuántas decenas puedes agrupar si tienes 6 fichas de unidades y recibes 7. Colorea el resultado y completa.



y



y

- Se forma ..... decena y quedan ..... unidades sueltas.

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

2 **Comunicación.** Observa el ejemplo. Escribe las decenas que puedes agrupar con:

5 unidades	y	9 unidades	se agrupan en	1	decena y 4	unidades
6 unidades	y	7 unidades	se agrupan en	.....	decena y	unidades
8 unidades	y	4 unidades	se agrupan en	.....	decena y	unidades
7 unidades	y	3 unidades	se agrupan en	.....	decena y	unidades
4 unidades	y	9 unidades	se agrupan en	.....	decena y	unidades

3 **Modelación.** Completa, junto con uno de tus compañeros, la siguiente tabla. Ayúdense de las fichas de la página 151.

Tus fichas azules	Las fichas de tu compañero	¿Se pueden agrupar en decenas?		¿Cuántas decenas y unidades se forman?	
		Sí	No	d	u
5	6	x		1	1
9	7				
3	9				
2	6				
5	9				
7	8				
5	5				



4 **Ejercitación.** Relaciona con una línea las expresiones equivalentes.

7 u y 6 u	1 d y 2 u
9 u y 5 u	1 d y 5 u
6 u y 6 u	1 d y 3 u
8 u y 7 u	1 d y 4 u

Solución de problemas

5 Juan Pablo tiene una colección de 15 cuentos, su abuelo le regaló seis.

¿Cuántas decenas de cuentos completó Juan Pablo?

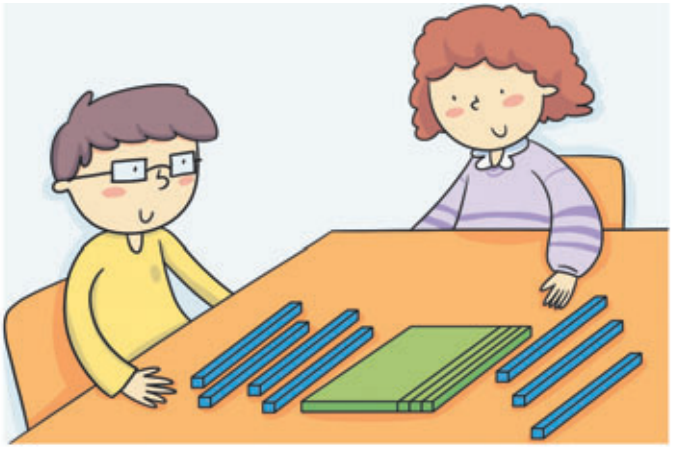
Juan Pablo completó ..... cuentos.



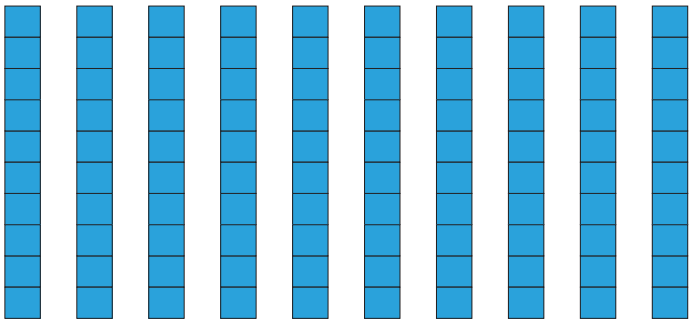
PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

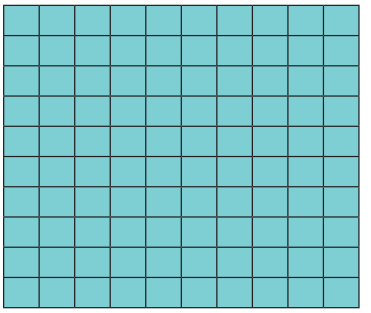
Reagrupación de decenas en centenas

Apenas llegaron a la biblioteca, Gustavo y Marcela fueron al rincón matemático. Allí jugaron con unas fichas similares a las de la página 151. Observa el número de decenas que necesitaron para formar un cuadrado.



Para formar un cuadrado necesitaron diez fichas azules.



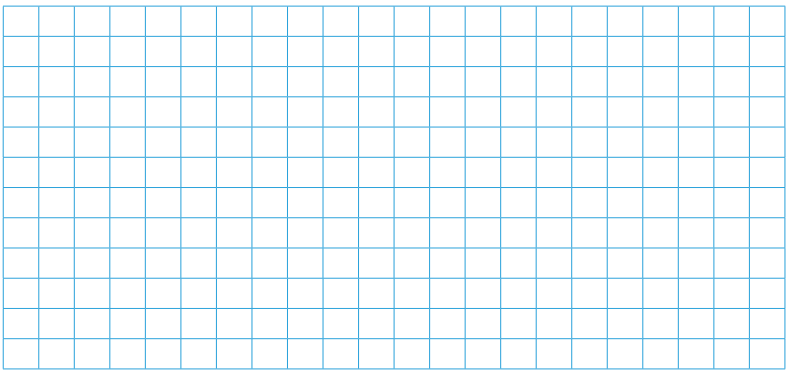


Cuando se tienen 10 decenas se pueden reagrupar para formar una centena.

Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

1 **Razonamiento.** Utiliza las fichas recortables de la página 151. Determina cuántos cuadrados puedes formar si tienes 15 barras. Colorea el resultado y completa:



- Se forma ..... centena y quedan ..... decenas sueltas.

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

2 **Modelación.** Reúnete con uno de tus compañeros para completar la siguiente tabla. Ayúdense de las fichas de la página 151.

Tus fichas azules	Las fichas azules de tu compañero	Cuántas centenas y decenas se forman		Número que se forma
		c	d	
6	8	1	4	140
3	7			
9	2			
1	9			
4	8			
3	6			
2	9			
7	8			

3 **Ejercitación.** Rodea dos números con los que alcances a formar el número dado en la columna de la izquierda.

130	60	10	90	70
150	20	80	70	40
120	30	40	10	80
110	30	40	50	60

Solución de problemas

4 Guillermo tiene cinco bolsas con diez canicas y su primo tiene siete bolsas con diez canicas. ¿Cuántas centenas de canicas reúnen entre los dos?

Entre los dos reúnen ..... canicas.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Adición con reagrupación con números de tres cifras

A la biblioteca de una ciudad asistieron 436 niños del colegio de Pablo y 383 del colegio de María. ¿Cuántos niños asistieron a la biblioteca?



Para saber el número de niños que asistieron a la biblioteca se suma 436 + 383:

- Se suman las unidades.
- Se suman las decenas. Como se obtiene un número mayor de diez, se agrupa una centena.
- Se suman centenas, incluida la centena agrupada.

A la biblioteca asistieron 819 niños.

	c	d	u
	①		
	4	3	6
+	3	8	3
	①		
	8	1	9

En las adiciones de números de tres cifras, se pueden reagrupar decenas o centenas.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redes-sm.net

1 Ejercitación. Resuelve las operaciones.

	c	d	u
	5	0	8
+	1	6	7

	c	d	u
	2	8	3
+	4	7	6

	c	d	u
	7	0	6
+	1	3	8

	c	d	u
	4	5	4
+	2	6	9

	c	d	u
	7	3	4
+		9	3

	c	d	u
	1	9	6
+	3	5	8

	c	d	u
	2	9	5
+	5	4	6

	c	d	u
	3	6	9
+	5	1	7

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

2 **Razonamiento.** Une las adiciones que tienen el mismo resultado.

156 + 267 = ...

342 + 263 = ...

242 + 176 = ...

683 + 236 = ...

272 + 333 = ...

561 + 358 = ...

256 + 167 = ...

365 + 53 = ...

3 **Comunicación.** Completa la tabla de adición. Compara tu trabajo con un compañero y explícale cómo lo realizaste.



+	315	405	223	616	535
180					
213		618			
195					
294					



Solución de problemas

4 Para cubrir el piso de una de las salas de lectura de la biblioteca se compraron inicialmente 256 baldosas y luego 178. ¿Cuántas baldosas se compraron en total?

Se compraron ..... baldosas.

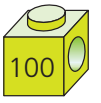
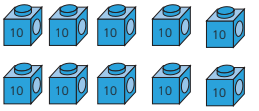


Desagrupación de decenas y de centenas

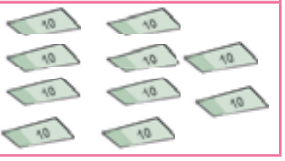
La encargada de la biblioteca preparó unos talonarios con cien boletas para la rifa de una colección de cuentos. La profesora de primer grado le pidió dos de ellos para repartirlos entre sus estudiantes.

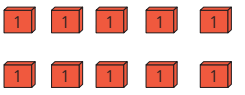
Para entregar las boletas que dio a cada niño, desagrupó los talonarios de 100 boletas y formó con ellos grupos de diez.

Un talonario de 100	10 grupos de 10
	

Una centena	Diez decenas
	

Como algunos niños no querían diez boletas, desarmó los grupos de 10 y entregó a los niños boletas sueltas.

Un grupo de 10	10 boletas sueltas
	

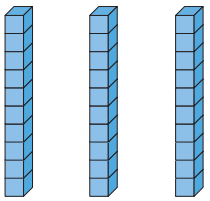
Una decena	Diez unidades
	

En algunas ocasiones conviene desagrupar decenas o centenas.
Las decenas se desagrupan en unidades.
Las centenas se desagrupan en decenas.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redes-sm.net

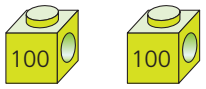
1 **Razonamiento.** Cambia una decena por diez unidades y completa.

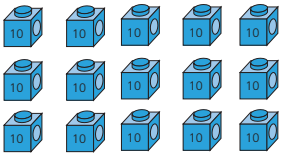
3 decenas	4 unidades
	

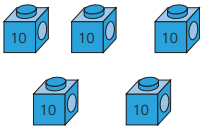
..... decenas	..... unidades

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

2 **Modelación.** Dibuja los cambios indicados y completa. Observa primero el ejemplo.

2 centenas	5 decenas
	

1 centena	15 decenas
	

5 decenas	2 unidades
	

..... decenas	..... unidades

3 centenas	1 decena
	

..... centenas	..... decenas

3 **Comunicación.** Completa las siguientes expresiones. Puedes ayudarte de las fichas.

5 decenas	y	2 unidades	equivalen a	4 decenas y 12 unidades
7 decenas	y	6 unidades	equivalen a	..... decenas y ..... unidades
2 decenas	y	3 unidades	equivalen a	..... decenas y ..... unidades
3 centenas	y	2 decenas	equivalen a	2 centenas y 12 decenas
5 centenas	y	6 decenas	equivalen a	..... centenas y ..... decenas

Solución de problemas

4 Juan y Tatiana juegan con las fichas recortables. Juan dice que tiene seis fichas de centenas y tres de decenas. ¿Con cuántas fichas se queda si desagrupa una ficha de centena? ¿Y si desagrupa una de decenas?



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Sustracción con desagrupación con números de tres cifras

Pronto se acabará el año escolar. En la biblioteca quieren cambiar el forro de 836 libros. Si ya han forrado 362 libros, ¿cuántos libros faltan por forrar?

Para saber el número de libros que falta forrar se resta 836 − 362:

- Se restan las unidades.
- Se restan las decenas. Como las decenas del minuendo son menores, se desagrupa una centena.
- Se restan las centenas.

	c	d	u
	7	13	
	8	3	6
−	3	6	2
	4	7	4

Falta forrar 474 libros.

En las sustracciones de números de tres cifras, se pueden desagrupar decenas o centenas.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redes-sm.net

1 **Ejercitación.** Resta. Desagrupa cuando sea necesario.

	c	d	u
	6	4	9
−	2	8	3

	c	d	u
	4	6	7
−	2	9	2

	c	d	u
	7	2	4
−	3	5	2

	c	d	u
	5	7	6
−	1	8	1

2 Descubre los números que faltan.

	c	d	u
	2	6	6
+		1	
	3	8	0

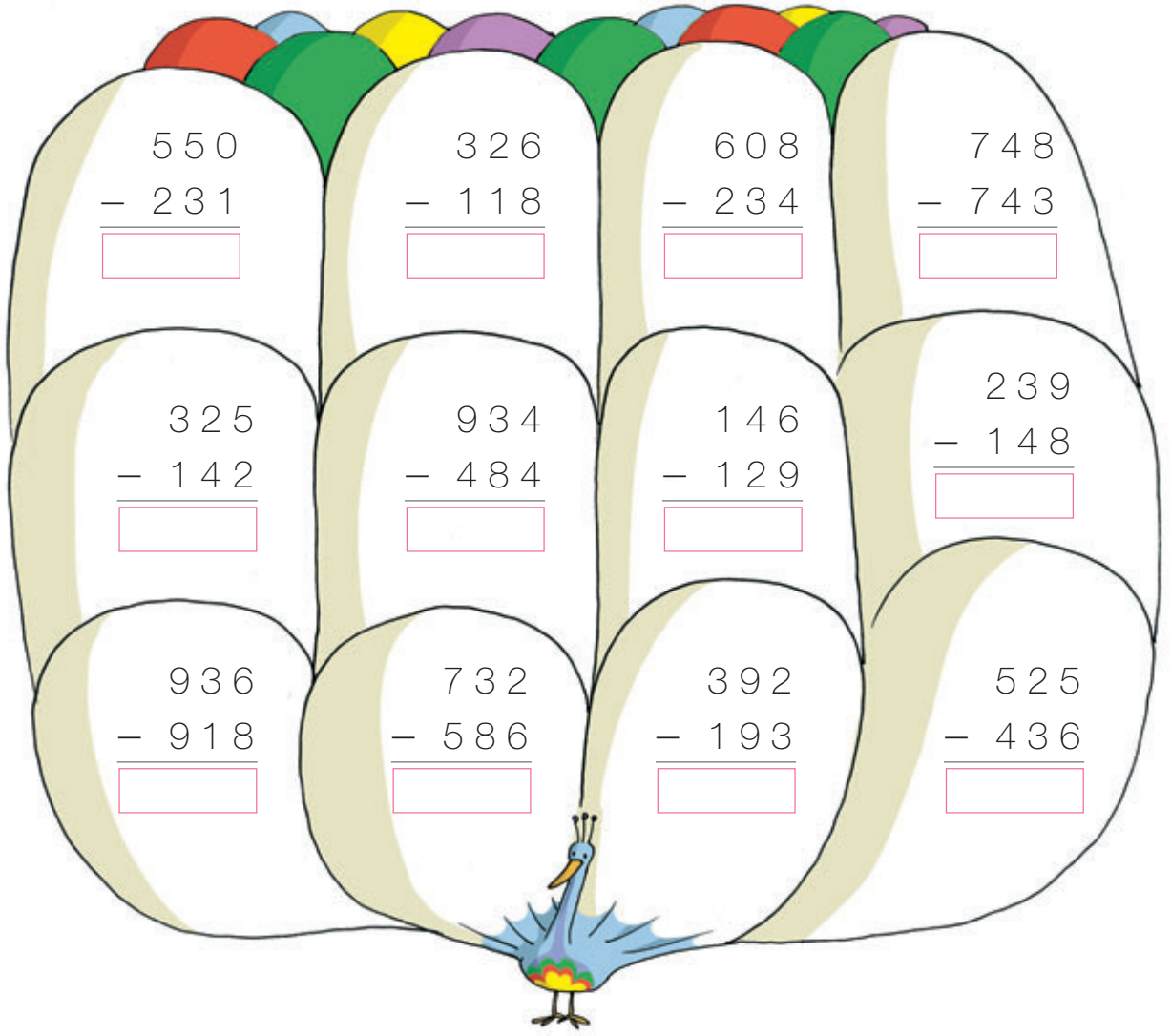
	c	d	u
	5	1	3
+		5	6
	8		0

	c	d	u
	3	7	8
−	2		5
		3	

	c	d	u
	7	8	7
−	1		
		5	2

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

3 **Razonamiento.** Realiza las sustracciones.



4 Colorea el dibujo anterior según la clave.

Diferencia entre 0 y 99	Diferencia entre 100 y 199	Diferencia entre 200 y 299	Diferencia entre 300 y 399	Diferencia entre 400 y 499

Solución de problemas

5 En una estantería hay 325 libros de dos tamaños distintos. Si 178 son pequeños, ¿cuántos libros grandes hay?

Hay ..... libros grandes.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Operaciones combinadas

Al inicio de la semana, en la sección infantil de una librería tenían 528 libros de cuentos infantiles y 343 de juegos para pensar. Si venden 536 libros, ¿cuántos libros quedan en el inventario?



Para saber el número de libros que quedan en el inventario se deben calcular una adición y una sustracción.

Adición

		c	d	u
Libros de cuentos		5	2	8
Libros de juegos	+	3	4	3
Total		8	7	1

Sustracción

		c	d	u
Total		8	7	1
Libros vendidos	−	5	3	6
Quedan		3	3	5

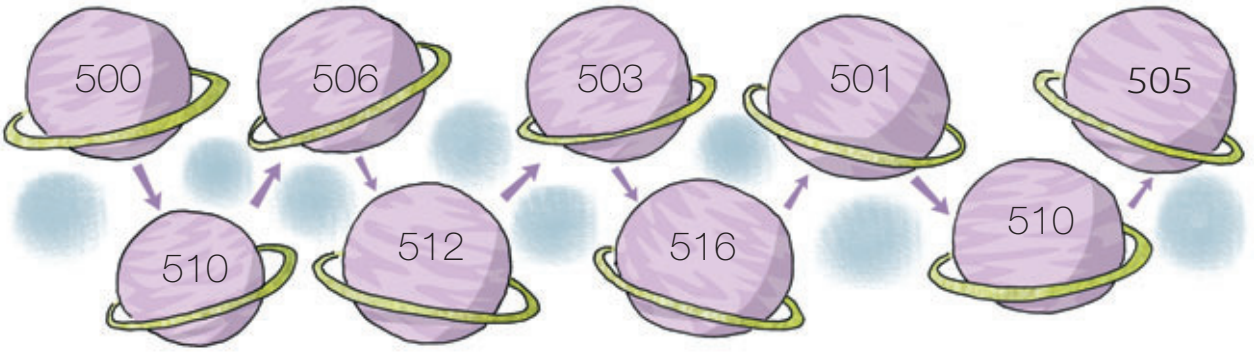
En el inventario quedan 335 libros.

Para resolver algunas situaciones se deben calcular dos operaciones: una adición y una sustracción. En cada una se deben usar solo los datos necesarios.

Desarrolla tus competencias

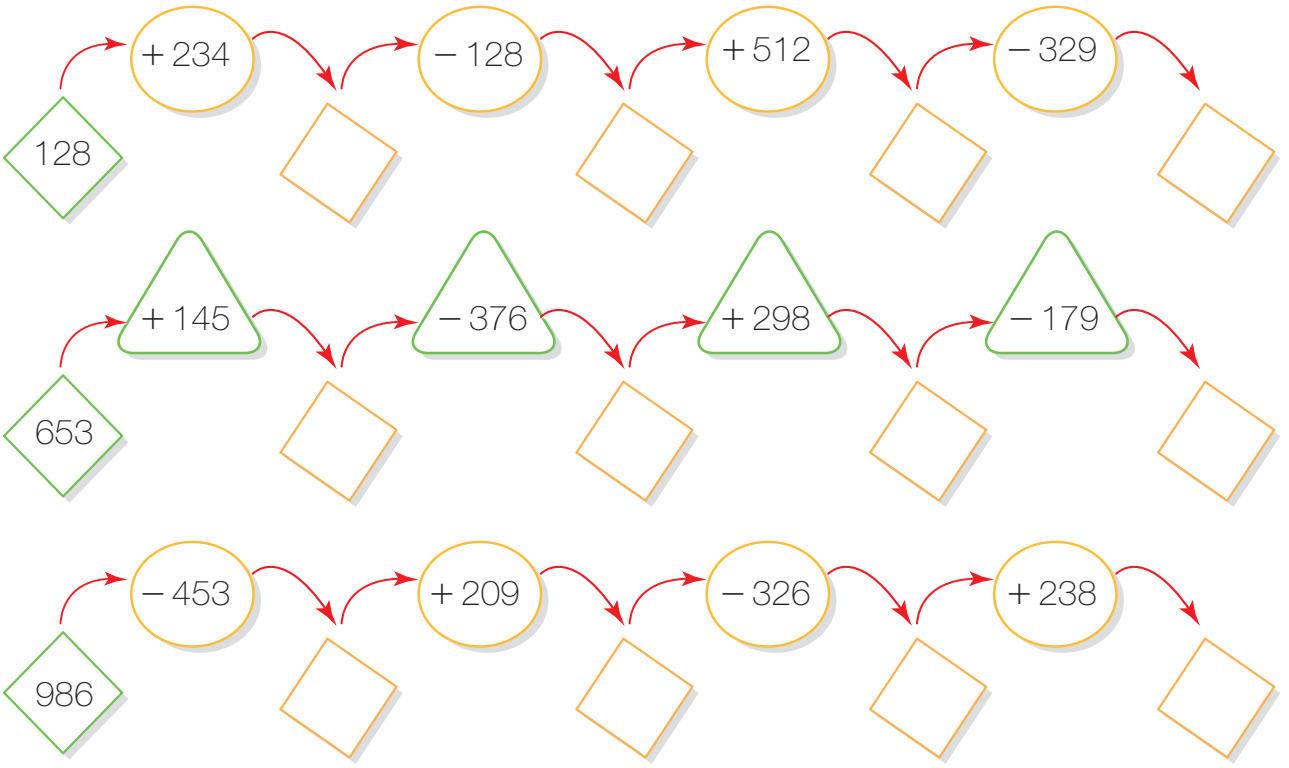
Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

1 **Razonamiento.** Observa, piensa y escribe los números que se sumaron o restaron.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

2 **Ejercitación.** Completa las secuencias.



3 **Modelación.** Resuelve y une las operaciones que tienen la misma solución.

432 + 467 = ...	752 − 353 = ...
895 − 138 = ...	987 − 88 = ...
478 + 513 = ...	666 + 325 = ...
986 − 587 = ...	433 + 324 = ...

Solución de problemas

4 Daniel tiene un libro de 268 páginas.
El lunes leyó 36 páginas, el martes 29 y el miércoles 17. ¿Cuántas páginas le faltan por leer?

Le falta leer ..... páginas.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Resolución de problemas



Sumo o resto para igualar

Catalina tiene $ 570. Para tener tanto dinero como Ángela, debe ahorrar $355.
¿Cuánto dinero tiene Ángela?

Inicio

Comprensión del problema

- Escribe las cantidades del problema en la casilla correspondiente.

Dinero que tiene Catalina	Dinero que debe ahorrar

¿Debe ahorrar $ 355?

No

Sí

Concepción de un plan

- ¿De qué cantidad debes partir? .....
- ¿Con qué cantidad la debes igualar? .....
- ¿Qué tienes que hacer para lograrlo? .....

¿Sabes cómo igualar las cantidades?

No

Sí

Ejecución del plan

- Escribe el valor que tiene Catalina y súmale lo que debe ahorrar para igualar a Ángela.

..... + ... = ...

R/ Ángela tiene $ ...

Comprobación

¿Ángela tiene $925?

No

Sí

Fin

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Practica con una guía

1 Nicolás entrenó baloncesto durante 71 días. Alberto entrenó 25. ¿Cuántos días más debe entrenar Alberto para igualar a Nicolás?



Escribe las cantidades del problema en la casilla correspondiente.

Días que entrenó Nicolás	Días que entrenó Alberto

Escribe el número de días que entrenó Nicolás y réstale lo días que entrenó Alberto para saber cuántos días le faltan para igualarlo.

..... − ..... = ...

R/ Alberto debe entrenar .....días.

Soluciona otros problemas

2 En la campaña de vacunación de este año se han vacunado 450 personas. En los días que faltan se deben vacunar 375 personas para que sean tantas como en el año pasado. ¿Cuántas personas se vacunaron el año pasado?

3 Durante el bazar del colegio, los estudiantes de primer grado recolectaron 475 envases de latas de gaseosa. Los estudiantes de segundo recolectaron 129. ¿Cuántas latas más deben recolectar los estudiantes de segundo para tener tantos envases como los de primero?

4 Durante esta semana una farmacia ha vendido 568 pastillas de vitaminas. Para igualar la venta de la semana pasada deben vender 295 pastillas. ¿Cuántas pastillas vendieron la semana pasada?

Plantea

5 Formula un enunciado a partir de la siguiente tabla.

¿?	Kilómetros recorridos ayer	Kilómetros recorridos hoy
	215	139

Los símbolos de las operaciones

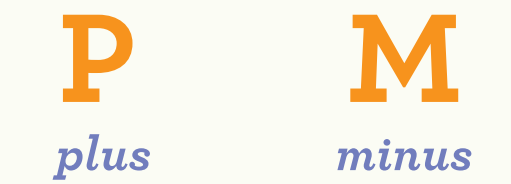
Sabías que...

✓ Los **símbolos** empleados para la adición y sustracción no siempre fueron iguales a los que tú conoces.

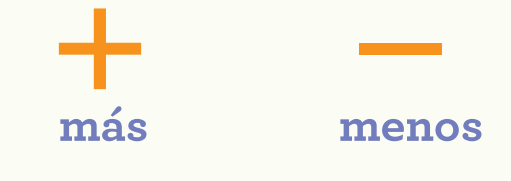
✓ En el antiguo Egipto el símbolo de *adición* era similar a dos piernas; para representar la sustracción el símbolo se invertía.



✓ Hace más de cuatrocientos años, en Europa, el símbolo para la adición se representaba con una *P* por el término *plus* mientras la sustracción se hacía a través de la *M* por el término *minus*.



✓ Los símbolos que utilizamos hoy en día fueron utilizados por primera vez en un libro publicado en 1518 por el matemático Johannes Widmann.



✓ El símbolo que utilizamos hoy para representar el *igual* (=) fue introducido por el matemático inglés Robert Recorde en 1557. Se dice que eligió este signo porque "dos cosas no pueden ser más iguales que dos rectas paralelas".



Indaga.

- ¿Qué opinas de la afirmación anterior?
- ¿Qué otro símbolo hubieras propuesto tú para representar una igualdad?
- Comenta tus respuestas con dos compañeros.



Cronometra tus cálculos en www.e-sm.net/1mt21

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

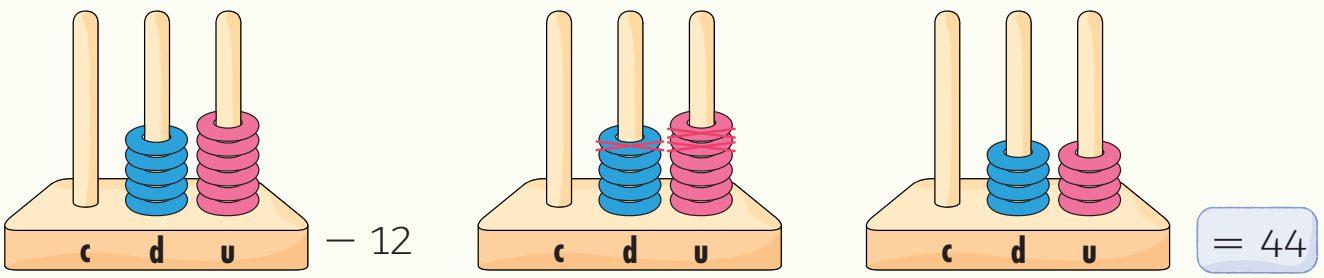
Uso del ábaco

Restar



Ejemplo

56 − 12



Practica

- Utiliza el ábaco para calcular las siguientes sustracciones.

29 − 16 = ...	94 − 52 = ...	58 − 33 = ...	76 − 45 = ...

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM